

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»
358014 г. ЭЛИСТА, ПРОСПЕКТ ПАНАЦКОГО, 1 тел. 6-75-90

Принято

Решением Педагогического совета

Протокол № 4
от 22.05.2025



Директор БУДО РК «ЦРОД»

И.Б. Пугаева

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Бюджетного учреждения дополнительного образования Республики Калмыкия «Центр развития одаренных детей»

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Бюджетного учреждения дополнительного образования Республики Калмыкия «Центр развития одаренных детей в БУДО РК «ЦРОД» (далее – Положение) определяет единые требования к оформлению, структуре содержанию и порядка утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в БУДО РК «ЦРОД» (далее – Учреждение).

1.2. Учреждение в соответствии с лицензией реализует и(или) может реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, в том числе и адаптированные, содержание которых определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная.

1.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – Программа) разрабатывается и реализуется в соответствии с требованиями, установленными нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня, локальными нормативными актами Учреждения, на основании которых и разработано данное Положение:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»
- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 года №94-V-3 «Об образовании в республике Калмыкия» с последующими изменениями.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03. сентября 2019года № 467» «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и - обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав БУДО РК «Центр развития одаренных детей» и другие локальные акты учреждения.

1.4. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Учреждения и принимается на неопределенный срок.

1.5. Положение принимается решением Педагогического совета и утверждается приказом Директора Учреждения.

1.6. В данное Положение по мере необходимости и(или) при изменении действующего образовательного законодательства могут вноситься изменения, в том же порядке, предусмотренном п.1.5. настоящего Положения.

2. Функции и содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.1. Программа как нормативно-управленческий документ Учреждения, разработанная, как правило, по одной из направленностей дополнительного образования, определяет содержание дополнительного образования и представляет собой комплекс средств развития обучающихся, их воспитания и обучения.

2.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, прошедшая предусмотренную Уставом процедуру принятия и утверждения, выполняет следующие функции:

- нормативную — является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания — определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;
- определения содержания образования — фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися;
- процессуальную — определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения, развития и воспитания обучающихся;
- оценочную — выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля.

2.3. Разработанные, утвержденные и реализуемые в учреждении программы должны обеспечивать:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, физическом самосовершенствовании;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание обучающихся;
- профессиональную ориентацию с целью формирования у обучающихся профессионального самоопределения;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

2.4. Содержание дополнительной общеобразовательной программы должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- целям и задачам конкретной направленности программы или направленностей программ (в случае интеграции);
- психолого- педагогическим, возрастным особенностям обучающихся, для которых она разрабатывается;

3. Типология разрабатываемых и реализуемых в Учреждении дополнительных общеразвивающих программ и формы их реализации

3.1. Образовательный процесс в Учреждении осуществляемом в соответствии с Лицензией только по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (вид дополнительной программы).

3.2. Сроки реализации программы, ее объем определяется разработчиком с учетом цели программы, задач, уровня сложности предлагаемого учебного материала, контингента обучающихся, их возрастных и физиологических особенностей.

3.3. Разработчиком дополнительной общеразвивающей программы, в том числе и адаптированной, является педагог дополнительного образования. Разработчиком комплексных, интегрированных, модульных программ является группа педагогов, которые в рамках данных подвидов дополнительной общеразвивающей программы разрабатывают и реализуют рабочие программы предмета, дисциплины или модуля.

3.4. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для детей-инвалидов разрабатываются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы и(или) в определенных условиях адаптируются уже утвержденные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, имеющих нарушения физического развития.

3.5. Содержание и формы организации образовательного процесса по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам для детей-инвалидов должны соотноситься с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

3.6. Содержание дополнительных общеразвивающих (регулярных) программ может быть адаптировано для детей, с ярко выраженными признаками одаренности, такой подход является основой для разработки интенсивной профильной образовательной программы по направлениям, Наука, Искусство, Спорт.

3.7. В Учреждении реализуются и(или) могут реализовываться модифицированные и авторские дополнительные общеразвивающие программы, (в том числе и адаптированные), которые в свою очередь классифицируются:

- по способу организации содержания образования –узкопрофильные, модульные, интегрированные (междисциплинарные) и комплексные;

- по уровню освоения содержания образования - стартовые, базовые, продвинутые(предпрофессиональные), разноуровневые, когда в процессе ее реализации обучающийся последовательно переходит от уровня к уровню.;

- по признаку временных ресурсов, необходимых для реализации программы – краткосрочные (программы интенсивов, летних творческих смен, со сроком реализации до 6 месяцев), среднесрочные (1-2 года реализации), долгосрочные (1-4 года реализации);

- по возрастному признаку - одновозрастные, разновозрастные;

- по форме реализации - очные, очно-заочные, заочные, с использованием дистанционных технологий (в том числе сетевые).

3.8. Разрабатываемые и реализуемые комплексные общеразвивающие программы представляют собой совокупность взаимосвязанных программ, объединенных общей целью, достижение которой возможно лишь в комплексном обучении.

3.9. При реализации дополнительных общеобразовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов.

3.10. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения (Положение об организации образовательного процесса по ДООП).

3.11. В учреждении могут разрабатываться и реализовываться дополнительные общеразвивающие программы в сетевой форме, обеспечивающие возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

3.12. При разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учётом требований, установленных законодательством РФ.

3.13. В Учреждении реализуются и (или) могут реализовываться индивидуальные программы при наличии необходимого финансирования для следующих категорий обучающихся :

- с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения физического развития(за исключением отклонений в психическом и интеллектуальном развитии)

- с высоким уровнем интеллектуально-творческих достижений

и(или) ярко выраженными признаками одаренности.

3.14. В рамках дополнительной общеразвивающей программы педагог в соответствии с локальным актом Учреждения «Порядок, регламентирующий обучение обучающегося по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы» разрабатывает при необходимости индивидуальный учебный план (маршрут) для конкретного обучающегося.

4. Требования к структуре дополнительной общеразвивающей программы

4.1. Все подвиды дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Учреждении, должны соответствовать всем требованиям, заложенным в данном Положении по двум структурным комплексам:

- **Комплекс основных характеристик образования.**

- **Комплекс организационно-педагогических условий.**

4.2. ДООП должна отражать педагогическую концепцию педагога-разработчика программы, создавать целостное представление о содержании предлагаемого учебного материала, планируемых результатов, механизмов их освоения и методик их выявления и оценки.

4.3. Понятие «дополнительная программа» закреплено законодательно, в этой связи все разрабатываемые программы должны вписываться в законодательно установленные рамки. Все реализуемые в Учреждении ДООП должны содержать следующие структурные элементы:

4.4. **Титульный лист Программы** включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

- наименование вышестоящего органа образования;
- наименование образовательной организации (согласно Уставу);
- гриф об утверждении Программы.
- название Программы;
- направленность (техническая, художественная, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, туристско-краеведческая);
- уровень освоения программы (стартовый, или базовый. или продвинутый или разноуровневый);
- адресат Программы;
- срок реализации Программы;
- ФИО автора-составителя(-ов) Программы;
- Место и год разработки Программы

4.5. **Оглавление** включает в себя перечень структурных элементов Программы с указанием номера страницы, на которой расположен данный структурный элемент.

4.6. Комплекс основных характеристик Программы

4.6.1. Пояснительная записка (общая характеристика Программы)

- *направленность Программы*
- *актуальность Программы*; Коротко, конкретно без лишних описаний дается ответ на вопрос: зачем современному ребенку нужна данная программа
- *адресат Программы* – примерный портрет обучающихся, для кого обучение по данной программе будет актуально – возраст, круг интересов, личностные характеристики.
- *количество обучающихся в объединении* (их возрастные категории зависят от направленности программы) и в соответствии с локальным актом Учреждения «Положение о количестве обучающихся в объединении...»
- *объем Программы* (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы и количество учебных часов по годам обучения и по уровням освоения содержания программы (Программа может включать модули для самостоятельной работы обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий. При этом объем модуля для самостоятельной работы обучающихся не включается в общий объем программы);
- *формы обучения, формы организации обучения*. Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная. Основная форма организации обучения – занятие, при необходимости можно указать другие формы (семинары, конференции)
- *срок освоения Программы* – определяется содержанием программы, количеством недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
- *режим занятий* – периодичность и продолжительность занятий (в академических часах);

4.6.2. Цель и задачи Программы:

цель – это желаемый конечный результат, цель должна быть одна, конкретной, реально достижима за тот срок, на который рассчитана реализация программы.

задачи – это способы поэтапного достижения цели. Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения обучающихся, развивающих и воспитательных задач.

При разработке комплексной общеобразовательной общеразвивающей программы составляется общая пояснительная записка по той же структуре. Цель и задачи комплексной программы должны быть согласованы с целями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, входящих в комплекс.

4.6.3. Содержание Программы:

- *учебный план* комплексной программы оформляется в виде таблицы, где указаны названия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, входящих в комплекс, количество часов (с указанием часов теоретических и практических занятий, и формы контроля и аттестаций).

- *учебно-тематический план* распределяет учебные часы по разделам и темам, содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием часов теоретических и практических

занятий), оформляется в виде таблицы, составляется на каждый год обучения отдельно.

В комплексной программе общий учебно-тематический план не составляется.

-содержание учебно-тематического плана должно быть направлено на достижение ее цели, решение задач и планируемых результатов. Это реферативное описание содержания разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебно - тематическим планом, включая описания теории и практики по каждому разделу и каждой теме.

Содержание учебно-тематического плана каждого года обучения оформляется отдельно.

В комплексной программе общее содержание не прописывается.

4.6.4. Планируемые результаты:

- требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по Программе (т.е. что он должен знать и уметь), личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у обучающегося, отдельно должны быть выделены результаты воспитания.

В комплексной программе прописываются общие планируемые результаты, соответствующие результатам дополнительных общеобразовательные общеразвивающих программ, входящих в комплекс.

4.7.Комплекс организационно-педагогических условий:

- *календарный учебный график* – определяет даты начала и окончание учебных периодов, количество учебных недель или дней, режим работы и особенности работы в каникулярное время (Разрабатывается на каждую группу на каждый учебный год и является обязательным приложением к программе.

- *условия реализации программы* – материально-техническое обеспечение (характеристика помещения для занятий, перечень оборудования, оборудования, материалов, необходимых для реализации программы(в расчете на количество обучающихся), информационное обеспечение, интернет источники, кадровое обеспечение;

-*формы аттестации* -промежуточной аттестации и аттестации по завершении освоения содержания программы;

- *оценочные материалы* – указать перечень оценочных материалов, необходимых для осуществления текущего контроля, промежуточной аттестации, аттестации по завершении освоения содержания программы и позволяющих определить достижения обучающимися планируемых результатов. Сами оценочные материалы могут быть представлены в приложении к программе.

- *методические материалы* – раздел представляет краткое описание методики работы по программе и может включать:

описание используемых методик и технологий, групповые и индивидуальные методы обучения и др.

- *рабочие программы* курсов, дисциплин, предметов, модулей, которые входят в состав дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы (для модульных, интегрированных, комплексных программ);

Детальное содержание каждого структурного компонента программы - в Приложении к данному Положению.

5. Оформление дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

5.1. Дополнительная общеразвивающая программа оформляется в печатном виде на листах А4, шрифт Times New Roman, размер шрифта: размер на титульном листе 14 пт., размер шрифта текста – 12 п.т., межстрочный интервал – одинарный, выравнивание текста по ширине, верхнее поле – 2 см, нижнее поле -2 см, слева -3 см, справа -1,5 см., проставляется нумерация страниц внизу листа по центру (титульный лист считается первым, но не нумеруется).

5.2. Выделение: заголовки – полужирный; при необходимости в тексте используется полужирный курсив или курсив.

5.3. К программе прилагаются:

- календарный учебный график для каждой группы;
- оценочные материалы;
- методические материалы.

5.4. Все экземпляры Программы, включая титульные листы, должны быть полностью идентичными.

6. Регламент рассмотрения и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

6.1. Разработанные педагогами новые программы, претендующие к реализации, и программы, в содержание которых внесены коррективы, изменения и дополнения, сдаются заместителю директора по УВиМ работе в срок до 15 мая текущего учебного года для организации экспертизы, согласования и утверждения программ.

6.2. Коррективы в программу вносятся с учетом:

- развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;
- последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов;

- результатов мониторинга полноты и качества реализации программы.

6.3. К изменениям в Программе также относится:

- изменение срока обучения по программе и (или) изменение возраста обучающихся, изменение количества часов по программе, что должно обязательно повлечь к кардинальным изменениям в содержании программы.

6.4. Экспертизу Программ проводит Методический совет в соответствии с приказом директора.

6.5. По итогам экспертизы оформляется предварительный протокол по Программам, где зафиксированы замечания, которые необходимо авторам - составителям устранить в определенный срок.

Заключительный протокол с учетом повторной экспертизы оформляется по каждой программе и передается председателю Педагогического совета.

6.6. С учетом результатов экспертизы на Педагогическом совете решается вопрос об утверждении Программ.

6.7. Перечень Программ, принятых на Педагогическом совете к реализации в новом учебном году, утверждается приказом директора Учреждения.

6.8. Внесение изменений и дополнений в Программы перечисленных в пп. 6.2, и 6.3. осуществляется в том же порядке, что и утверждение вновь разработанных программ.

6.9. Рассмотрение и утверждение интенсивных профильных образовательных программ по направлениям Наука, Искусство, Спорт, осуществляется Экспертным советом «Регионального Центра «Теегин одн» и утверждается приказом директора Учреждения не позднее чем за 10 дней до начала ее реализации.

6.10. Рассмотрение и утверждение Программ интенсивов по реализуемым в Учреждении другим направленностям осуществляется Педагогическим советом и утверждается приказом директора Учреждения не позднее чем за 10 дней до начала их реализации.

7. Права и ответственность разработчика (-ов) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

7.1. Разработчик или группа разработчиков самостоятельно определяют :

- цель, задачи, ведущую педагогическую идею ДООП;
- содержание ДООП, наполнение разделов и тем, последовательность их выстраивания и определение количества часов на освоение;
- состав обучающихся (по возрасту, по уровню развития, др.);
- приемы, методы, формы для эффективной реализации ДООП и достижения планируемых им результатов;

- критерии оценки результатов и формы выявления и фиксации результатов.

7.2. При работе над составлением Программы разработчик или группа разработчиков может брать за основу программы других авторов – разработчиков, перерабатывая, модифицируя их, внося свои идеи, расширяя спектр используемых технологий, форм организации образовательного процесса и. т.д. В данном случае в пояснительной записке это обязательно указывается.

7.3. Педагог-разработчик программы (группа разработчиков) несет ответственность:

- за качество и полноту реализации ДООП;
- объективность контроля учебных достижений обучающихся.